

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ  |                           |  |
| <b>ΤΜΗΜΑ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ & ΤΗΛΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ       |                           |  |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Μεταπτυχιακό                         |                           |  |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | <b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>    |  |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Space Policy and Business Aspects    |                           |  |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | <b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |  |
| <b>Διαλέξεις και συζήτηση</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      | 40%                       |  |
| <b>Ατομική Εργασία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      | 40%                       |  |
| <b>Ατομική Εργασία Παρουσίαση</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      | 20%                       |  |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>                                                                                                                                                                                                    |                                      |                           |  |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b><br><i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>                                                                                                                                                                                                                                     | Επιστημονικής Περιοχής               |                           |  |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                           |  |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Αγγλική                              |                           |  |
| <b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ΝΑΙ                                  |                           |  |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                           |  |

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ο σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη κατανόησης: α) του νομικού πλαισίου, διεθνούς και εθνικών, που καθορίζουν τις δραστηριότητες του διαστήματος, β) των στρατηγικών, οικονομικών, και πολιτικών πτυχών των πολιτικών για το διάστημα, γ) των βασικών εννοιών καινοτομίας, δ) των σημαντικών προοπτικών της ανάπτυξης επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στο διάστημα. Στο βαθμό που τα θέματα που θα αναλυθούν είναι δυναμικά και σε διαρκή εξέλιξη θα συζητηθούν τόσο τρέχουσες εξελίξεις όσο και οι διαφαινόμενες μελλοντικές προκλήσεις.

Οι φοιτητές που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς το μάθημα αναμένεται να:

- Κατανοούν το διεθνές και εθνικό νομικό πλαίσιο που διέπει τις δραστηριότητες του διαστήματος και τη διαρκώς εξελισσόμενη φύση τους
- Κατανοούν σημαντικές στρατηγικές, οικονομικές και πολιτικές πτυχές των πολιτικών του διαστήματος
- αναπτύξουν μια επίγνωση των μελλοντικών προκλήσεων σε σχέση τόσο με το νομικό πλαίσιο όσο και με τις πολιτικές του διαστήματος
- κατανοούν βασικές έννοιες και διαδικασίες της καινοτομίας
- κατανοούν σημαντικές οικονομικές έννοιες στο πλαίσιο της επιχειρηματικής δραστηριότητας στο διάστημα
- αναπτύξουν μια κατανόηση των αναδυόμενων αγορών στο διάστημα
- είναι σε θέση να φέρουν σε πέρας βασική ανάλυση κόστους και επιχειρηματικού κινδύνου
- κατανοούν και να είναι σε θέση να αναλύουν τα κοινωνικο-οικονομικά οφέλη από την επιχειρηματική δραστηριότητα στο διάστημα

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας*

*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Ανάλυση ρίσκου

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

Το μάθημα οργανώνεται σε τρία συμπληρωματικά μέρη:

Μέρος Α: Νομικό πλαίσιο και πολιτικές του Διαστήματος

- Από τις αρχικές συνθήκες και συμφωνίες στο πλαίσιο των Ηνωμένων Εθνών στις πρόσφατες εξελίξεις
- Εθνικά νομικά πλαίσια για το διάστημα: θέματα και μελέτη περιπτώσεων
- Διεθνής διακυβέρνηση του διαστήματος: ο ρόλος των Ηνωμένων Εθνών και άλλων οργανισμών
- Διαδικασίες διευθέτησης διαφορών
- Πολιτική για το Διάστημα: στρατηγικές, οικονομικές και πολιτικές πτυχές και μελλοντικές προκλήσεις
- Πολιτική για το διάστημα: μελέτες περιπτώσεων.

Μέρος Β: Έννοιες επιχειρηματικότητας καινοτομίας

- Είδη και μορφές καινοτομίας.
- Κύκλος ζωής προϊόντος.
- Πνευματική ιδιοκτησία και πατέντες.
- Ικανότητα απορρόφησης γνώσης.

Μέρος Γ: Ανάπτυξη Επιχειρηματικών Δραστηριοτήτων στο Διάστημα και Οικονομική Ανάλυση

- Σημαντικές Οικονομικές έννοιες: Ζήτηση και Προσφορά, ελαστικότητα ζήτησης ως προς τη τιμή, κόστος και τιμή, αλυσίδες αξίας στο διάστημα.
- Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων στο διάστημα: κυκλικός χαρακτήρας, σύνδεση

με την άμυνα, το κράτος ως πελάτης, περιορισμένος ανταγωνισμός, μοναδιαίο κόστος παραγωγής.

- Αναδυόμενες αγορές στο διάστημα: αναδυόμενοι κλάδοι, διαστημικός τουρισμός, υπηρεσίες ανεφοδιασμού και επισκευής μέσω σε τροχιά, ιδιωτική εξερεύνηση του διαστήματος
- Ανάλυση και διαχείριση Κόστους και Επιχειρηματικού Κινδύνου
- Κοινωνικοοικονομικά Οφέλη από Διαστημικές δραστηριότητες: άμεσα οφέλη, spin-offs, κοινωνικά και άυλα οφέλη.
- Μελέτη περιπτώσεων

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| <p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br/> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Δια ζώσης συζητήσεις βασισμένες σε διαλέξεις, συζήτηση ανάλυση μελέτης-περιπτώσεων, παρουσίαση/ συζήτηση ατομικών εργασιών</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----|-------------------------|----|------------------------|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br/> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>e-class platform,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
| <p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b><br/> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.<br/>           Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Συζητήσεις βασισμένες σε διαλέξεις</b></td> <td>26</td> </tr> <tr> <td><b>Αυτοτελής Μελέτη</b></td> <td>52</td> </tr> <tr> <td><b>Ατομική Εργασία</b></td> <td>47</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td><b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b></td> <td><b>125</b></td> </tr> </tbody> </table> | <b>Δραστηριότητα</b> | <b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b> | <b>Συζητήσεις βασισμένες σε διαλέξεις</b> | 26 | <b>Αυτοτελής Μελέτη</b> | 52 | <b>Ατομική Εργασία</b> | 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b> | <b>125</b> |  |
| <b>Δραστηριότητα</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
| <b>Συζητήσεις βασισμένες σε διαλέξεις</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
| <b>Αυτοτελής Μελέτη</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 52                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
| <b>Ατομική Εργασία</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 47                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
| <b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>125</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |
| <p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b><br/> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Γλώσσα: Αγγλικά</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                 |                                           |    |                         |    |                        |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                        |            |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Τελική γραπτή εξέταση (40%)-το κριτήριο είναι η απόκτηση γνώσεων.</p> <p>Αξιολόγηση γραπτής εργασίας (40%) πάνω σε κάποια σημαντική πτυχή της επιχειρηματικότητας στο διάστημα. Κριτήρια απόκτηση γνώσεων, αυθεντικότητα, ποιότητα βιβλιογραφικής επισκόπησης, αναζήτηση-παρουσίαση-ανάλυση δεδομένων από δευτερογενείς πηγές. Εναλλακτικά, η εργασία μπορεί να είναι η εκπόνηση βασικών μερών επιχειρηματικού σχεδίου.</p> <p>Παρουσίαση/ συζήτηση της εργασίας στην τάξη (20%). Κριτήρια: απόκτηση γνώσεων, αυθεντικότητα, ποιότητα βιβλιογραφικής επισκόπησης, αναζήτηση-παρουσίαση-ανάλυση δεδομένων από δευτερογενείς πηγές, 'διαύγεια' στην παρουσίαση εννοιών-επιχειρημάτων-δεδομένων</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

Tronchetti, F., 2013, Fundamentals of Space Law and Policy. Springer Briefs in Space Development. Springer: New York

Gurtuna, O., 2013, Fundamentals of Space Business and Economics. Springer Briefs in Space Development. Springer: New York

European Commission (2005), Oslo Manual, OECD, <https://www.oecd.org/sti/inno/2367580.pdf>

Technovation

International Journal of Space Technology Management and Innovation (IJSTMI)